

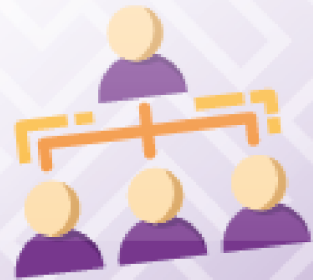


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

G. CINGOLANI

MCIC826003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G. CINGOLANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0004563** del **08/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/11/2022** con delibera n. 05*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 24** Curricolo di Istituto
- 25** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 66** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 71** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 74** Modello organizzativo
- 80** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 81** Reti e Convenzioni attivate
- 83** Piano di formazione del personale docente



89 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo statale "Giovanni Cingolani" (www.scuolemontecassiano.edu.it) di Montecassiano si trova nell'ambito di un unico comune di 6.949 abitanti e fa riferimento ad un'unica gestione amministrativa, sociale e culturale.

I plessi che costituiscono l'Istituto Comprensivo sono: una Scuola Secondaria di I grado, due Scuole Primarie e due Scuole dell'Infanzia, ubicati nel capoluogo e nella frazione di Sambucheto. Ad oggi il totale degli alunni è 673.

La Scuola Secondaria di I grado, da oltre 25 anni, prevede al suo interno il **corso ad indirizzo musicale**, con percorsi di **pianoforte, chitarra, flauto, clarinetto**.

La valenza dell'indirizzo musicale si inserisce perfettamente nel contesto culturale del territorio stesso, da sempre attento alla musica e alle arti; **associazioni, corali, corpo bandistico e scuola di musica** ne rendono ragione e testimonianza. La richiesta di progetti, percorsi, iniziative che affinino e potenzino le espressioni creative, risulta viva e profonda.

Rispetto al personale docente, l'Istituto Comprensivo ha una storia caratterizzata da una forte stabilità; negli anni recenti è mutato invece in gran parte il personale amministrativo. Per gli anni scolastici a venire non si prevedono significative variazioni, se non un lieve calo dei nati/residenti.

Dal punto di vista economico-produttivo le attività presenti nel territorio sono diversificate: l'occupazione riguarda prevalentemente la piccola e media impresa, l'artigianato, la manifattura, il terziario e l'agricoltura.

Il **tessuto economico** della piccola e media impresa e quello delle aziende di tipo artigianale, rappresentano uno stimolo significativo sia per la scuola sia per l'iniziativa dei singoli cittadini. A fronte della severa crisi economica emerge comunque il carattere di operosità e creatività del cittadino medio di questo territorio, il quale si colloca entro uno status socio-economico e culturale medio/medio basso.

Il **tessuto sociale e culturale** è tuttavia piuttosto **ricco** ed il panorama di soggetti ed enti, istituzionali e non, che collaborano con la scuola è ampio e variegato (in paese vi sono circa 60 associazioni a carattere sociale, sportivo, ricreativo e religioso).

Da molti anni Amministrazione Comunale e le società sportive garantiscono percorsi strutturati di psicomotricità, educazione motoria e propedeutica musicale rivolti agli studenti dell'Istituto. Per il triennio in corso, sono state vagliate e selezionate ulteriori collaborazioni significative, in particolare con l'associazione teatrale locale *Tuttascena*, con l'Associazione *Nati per leggere e il*



Circolo culturale Angelita Scaramuccia (storia e storia locale). Ognuno dei soggetti citati contribuisce ad arricchire e a rafforzare l'offerta formativa della scuola: ciò denota una **forte coesione**, un sicuro **sentimento di appartenenza**, un esplicito e marcato **spirito di servizio**.

In concomitanza con l'affermarsi del fenomeno delle **migrazioni**, registrato ampiamente negli ultimi decenni in tutta l'Italia, anche Montecassiano accoglie un rilevante numero di cittadini di altra cultura, infatti il 7,6% circa della popolazione adulta è composto da stranieri e nell'Istituto sono presenti 93 allievi stranieri, ossia il 13,81% del totale.

Certamente un'imprescindibile esigenza formativa dell'utenza è dunque rappresentata dalla richiesta di **piena alfabetizzazione e integrazione degli allievi immigrati o di cultura non italiana**.

Con l'Ufficio-Scuola del Comune si intende proseguire il percorso già avviato di qualificazione del servizio offerto nelle mense scolastiche, sia in ordine ai menu sia per gli aspetti di tipo organizzativo e gestionale.

L'Istituto Comprensivo "Giovanni Cingolani" è orientato a raccogliere le importanti sfide del futuro, ma nel contempo è fortemente ancorato alla propria storia locale, sociale e culturale e al desiderio di custodire i valori e la memoria del proprio passato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

G. CINGOLANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MCIC826003
Indirizzo	VICOLO DELLE SCUOLE, 3-5 MONTECASSIANO 62010 MONTECASSIANO
Telefono	0733598129
Email	MCIC826003@istruzione.it
Pec	mcic826003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolemontecassiano.edu.it

Plessi

E. FERMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA82601X
Indirizzo	VIA E.FERMI, 7/A FRAZ. SAMBUCHETO 62010 MONTECASSIANO

PADRE GINO BELLEZZE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA826032
Indirizzo	VIA F.MARITANO MONTECASSIANO 62010



MONTECASSIANO

ALDO MORO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MCEE826015

Indirizzo VIA CARDUCCI, 2 MONTECASSIANO 62010
MONTECASSIANO

Numero Classi 10

Totale Alunni 177

E. FERMI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MCEE826026

Indirizzo VIA E.FERMI, 7/A FRAZ. SAMBUCHETO 62010
MONTECASSIANO

Numero Classi 5

Totale Alunni 96

G.CINGOLANI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MCMM826014

Indirizzo VICOLO DELLE SCUOLE,3/5 - 62010 MONTECASSIANO

Numero Classi 8

Totale Alunni 181



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Informatica	1
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	5
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	75
	PC e Tablet presenti in altre aule	38

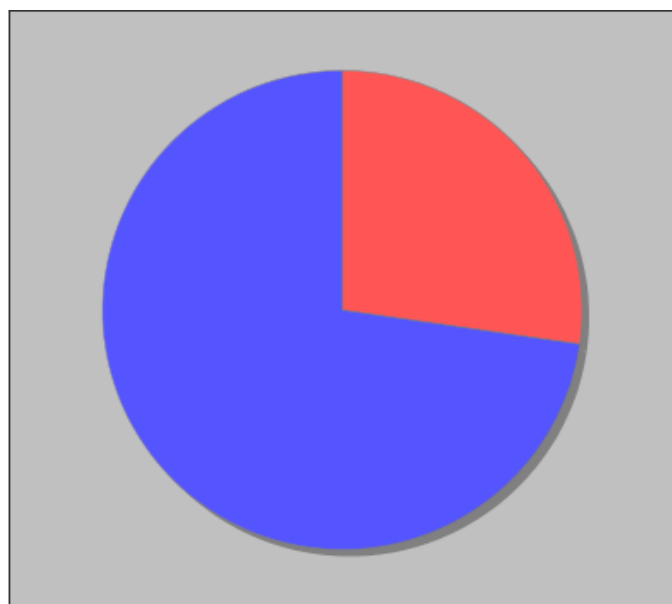


Risorse professionali

Docenti	70
Personale ATA	17

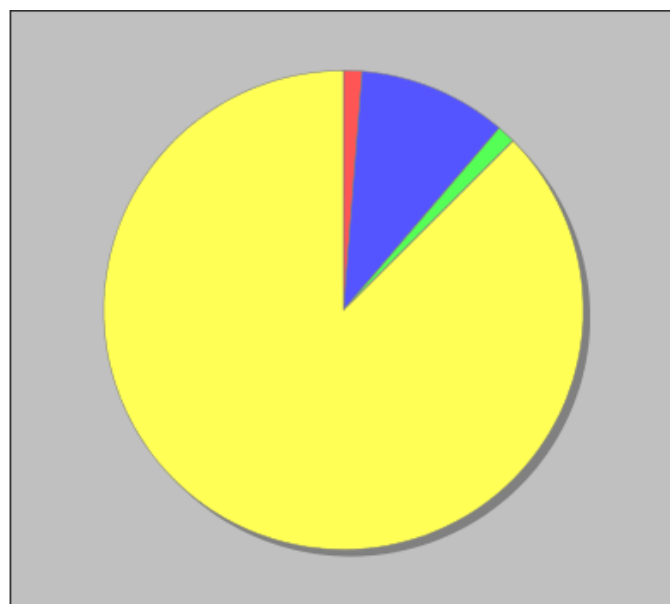
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 30
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 80

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 1
- Piu' di 5 anni - 70



Aspetti generali

In considerazione dei bisogni formativi espressi dal territorio e delle risorse a disposizione, il presente piano è teso soprattutto a migliorare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, garantendo la personalizzazione degli interventi didattici e più in generale esso tende a:

- Affermare il ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza;
- Innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti;
- Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- Prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica;
- Realizzare una scuola aperta al territorio che sia punto di incontro e di riferimento culturale
- Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo attraverso la piena attuazione dell'autonomia.

Per raggiungere tali finalità sarà opportuno concentrarsi su alcuni snodi strategici sia didattici che organizzativi:

- innovare l'azione didattica nell'ottica degli obiettivi di processo del Rapporto di Autovalutazione;
- continuare a sperimentare nuovi percorsi educativo-didattici;
- approfondire la tematica valutativa in un'ottica di attenzione sempre maggiore alla valutazione formativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere il successo scolastico di tutti gli alunni, aumentando la percentuale dei livelli di eccellenza.

Traguardo

Aumentare i livelli degli esiti degli studenti, riducendo la concentrazione eccessiva nelle fasce più basse e incentivando i livelli di eccellenza.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali in lingua inglese.

Traguardo

Migliorare il livello di apprendimento della lingua inglese degli alunni dell'Istituto per avvicinarsi sempre più al punteggio nazionale.

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, con particolare riferimento alla scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Aumentare la percentuale di successo delle prove standardizzate, raggiungendo la media nazionale.



● Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche e delle competenze digitali.

Traguardo

Far sì che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni tra pari, con i docenti e con tutto il personale della scuola, che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi, che migliorino le loro competenze digitali e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Esiti degli studenti**

Il percorso di miglioramento intende promuovere il successo scolastico di tutti gli alunni, aumentando la percentuale dei livelli di eccellenza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Promuovere il successo scolastico di tutti gli alunni, aumentando la percentuale dei livelli di eccellenza.

Traguardo

Aumentare i livelli degli esiti degli studenti, riducendo la concentrazione eccessiva nelle fasce piu' basse e incentivando i livelli di eccellenza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Incrementare attività di recupero e potenziamento di italiano, matematica e inglese, attraverso gruppi di livello e lavoro cooperativo; - Sostenere la motivazione ad apprendere attraverso la proposta di attività educativo-didattiche innovative, stimolanti e significative all'apprendimento degli alunni così da promuovere in



ciascuno il proprio campo di "eccellenza".

○ **Inclusione e differenziazione**

- Personalizzare percorsi di apprendimento con momenti di valutazione e autovalutazione, attraverso gruppi di lavoro cooperativo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- Valorizzazione dei docenti interni esperti e disponibili per potenziare l'offerta formativa.

● **Percorso n° 2: Lingua Inglese nelle prove standardizzate nazionali**

Il percorso intende migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali in lingua inglese. Il traguardo del percorso è quello di migliorare il livello di apprendimento della lingua inglese degli alunni dell'Istituto per avvicinarsi sempre più al punteggio nazionale delle prove standardizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali in lingua inglese.



Traguardo

Migliorare il livello di apprendimento della lingua inglese degli alunni dell'Istituto per avvicinarsi sempre più al punteggio nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Incrementare attività di recupero e potenziamento di inglese, attraverso gruppi di livello e lavoro cooperativo.

○ **Ambiente di apprendimento**

- Promuovere la certificazione Inglese L2 anche nella scuola primaria, attraverso attività di arricchimento, potenziamento e recupero.

○ **Inclusione e differenziazione**

- Personalizzare percorsi di apprendimento con momenti di valutazione e autovalutazione, attraverso gruppi di lavoro cooperativo.

○ **Continuità' e orientamento**

- Costruire attività ponte tra la scuola primaria e secondaria di primo grado che consentano di potenziare l'uso della lingua inglese attraverso strategie organizzative differenziate (classi aperte, peer tutoring, gruppi di livello).



● **Percorso n° 3: Italiano nelle prove standardizzate nazionali**

Il percorso intende migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, con particolare riferimento alla scuola secondaria di primo grado. Il traguardo che si pone il percorso è quello di aumentare la percentuale di successo delle prove standardizzate, raggiungendo la media nazionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, con particolare riferimento alla scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Aumentare la percentuale di successo delle prove standardizzate, raggiungendo la media nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Incrementare attività di recupero e potenziamento di italiano, attraverso gruppi di livello e lavoro cooperativo.



- Sostenere la motivazione ad apprendere attraverso la proposta di attività educativo-didattiche innovative, stimolanti e significative all'apprendimento degli alunni così da promuovere in ciascuno il proprio campo di "eccellenza".

○ **Inclusione e differenziazione**

- Personalizzare percorsi di apprendimento con momenti di valutazione e autovalutazione, attraverso gruppi di lavoro cooperativo

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- Valorizzazione dei docenti interni esperti e disponibili per potenziare l'offerta formativa.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo di Montecassiano è caratterizzata da un costante lavoro di monitoraggio e revisione, che ha lo scopo di aggiornare i contenuti delle programmazioni e le scelte metodologiche dei docenti con elementi di innovazione che possano andare incontro, con sempre maggior efficacia, ai bisogni degli studenti. Il focus principale dell'azione didattica della scuola è sempre orientato ai bisogni formativi degli alunni e dalle loro caratteristiche di apprendimento, nonché alla flessibilità delle metodologie didattiche, indispensabile per modulare gli interventi educativi, sulla base delle sfide poste dalla modernità e dai continui cambiamenti della società.

Tra le aree di principale innovazione, su cui l'Istituto Comprensivo è maggiormente impegnato, riveste particolare importanza l'esercizio della cittadinanza attiva, che viene promossa attraverso la partecipazione a numerosi progetti ed iniziative in collaborazione con i soggetti istituzionali del territorio, per avviare i ragazzi al dialogo e al confronto costruttivo.

L'utilizzo di strategie didattiche e metodologiche innovative ha previsto l'allestimento di laboratori appropriati per la realizzazione delle attività didattiche. Per tale motivo l'Istituto Comprensivo è impegnato nel miglioramento costante della strumentazione tecnologica in ogni plesso, per garantire ai propri allievi la possibilità di sperimentare tutte le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie, sfruttando i finanziamenti dell'Unione Europea (Progetti PON) per realizzare ambienti di apprendimento più efficaci, modulabili e tecnologicamente avanzati e per offrire attività di ampliamento dell'offerta formativa, laboratori, attività sportive ed artistiche in orario extra-scolastico.

Inoltre la costituzione del CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO istituito nel corrente anno scolastico, ha la finalità di perseguire la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola. Tra i compiti principali del Centro Sportivo Scolastico vi rientrano la progettazione e pianificazione dell'attività sportiva scolastica dell'Istituto con il supporto ed il sostegno dell'Ufficio Scolastico Regionale e l'attivazione delle sinergie nel territorio per la migliore realizzazione e promozione dell'attività sportiva scolastica.

Infine il nostro Istituto vanta una tradizione ultradecennale per il corso ad indirizzo musicale



proponendo l'insegnamento di quattro strumenti musicali: PIANOFORTE, FLAUTO TRAVERSO, CLARINETTO E CHITARRA. L'Istituzione Scolastica attraverso i percorsi ordinamentali a indirizzo musicale, attivati ai sensi del Decreto Ministeriale n.201 del 6 Agosto 1999 e convertiti ai sensi del Decreto Ministeriale n.176 del 1 Luglio 2022, intende fornire agli alunni esperienze significative segnate dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione, che possa fornire loro una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé.



Aspetti generali

PIANO E AREE DEI PROGETTI

Il piano dei progetti e delle attività di ampliamento curricolare promossi dall'Istituto, già da alcuni anni, è orientato da alcune coordinate prioritarie: il Ben-essere dello studente; l'Educazione alla Cittadinanza responsabile e alla Legalità; la conoscenza e la tutela dell'Ambiente; la valorizzazione del Patrimonio artistico e culturale del Territorio; lo sviluppo delle Intelligenze personali, la promozione dell'inventiva e della creatività; la conoscenza e l'educazione alla ricerca di valori comuni nella diversità delle culture. Tali coordinate confluiscono, per la gran parte, nelle aree di lavoro coordinate dalle Funzioni Strumentali elette dal Collegio dei Docenti. L'Istituto intende inoltre valorizzare alcune attività di elevato valore formativo per lo studente: i viaggi di istruzione e le visite guidate sul territorio, la partecipazione a rappresentazioni cinematografiche, teatrali e a concerti; la partecipazione a concorsi, olimpiadi e campionati studenteschi; attività di partenariato con scuole italiane ed estere.

AREA BEN-ESSERE

I percorsi di ampliamento curricolare all'interno di questa Area intendono promuovere il benessere dello studente dal suo ingresso nella scuola dell'Infanzia al termine della scuola secondaria di primo grado. Riteniamo che un processo di insegnamento-apprendimento efficace si fondi su una positiva relazione educativa tra studente e docente, perciò l'Istituto riconosce molta importanza al momento dell'accoglienza, come fase di attenzione alle difficoltà legate sia al passaggio dall'ambiente familiare alla scuola dell'infanzia sia al passaggio da un ordine di scuola al successivo. I progetti Accoglienza, Continuità, Orientamento sono pianificati per accompagnare e supportare con sistematicità il bambino e lo studente nelle fasi più delicate della sua esperienza scolastica. La promozione del benessere si attua poi attraverso percorsi di promozione della crescita in salute, in cui giocano un ruolo centrale l'educazione alimentare, l'importanza dell'attività fisica e lo sviluppo delle life skills.

AREA CITTADINANZA E LEGALITÀ

I progetti della area di cittadinanza e legalità sono rivolti a tutti gli studenti dell'Istituto e si declinano in una serie di itinerari formativi che approfondiscono dimensioni diverse della cittadinanza per esplicitare le caratteristiche dell'esercizio di una cittadinanza responsabile. Tali iniziative si svolgono in collaborazione con rappresentanti dell'Amministrazione locale, delle



Forze dell'Ordine, professionisti (medici, psicologi) rappresentanti di associazioni per la tutela della persona e per la tutela del territorio.

EDUCAZIONE STRADALE: l'itinerario è rivolto con attività differenti, ma complementari e progressive, agli studenti di tutti gli ordini di scuola e sono progettate e realizzate ogni anno con il supporto del Comando di Polizia municipale.

EDUCAZIONE ECONOMICA E FINANZIARIA: il progetto intende offrire agli studenti di tutti gli ordini di scuola un approccio valoriale all'uso del denaro, basato sulla responsabilità, sulla consapevolezza e sulla legalità. L'approccio al denaro avviene fin dalla scuola dell'infanzia attraverso il racconto di fiabe e storie che permettano di comprendere il valore del denaro e del risparmio, che è approfondito poi negli ordini di scuola successivi. Le singole sezioni o classi sono coinvolte annualmente o in alcuni casi, con una cadenza stabilita dal team di classe.

AREA AMBIENTE E TERRITORIO

L'area Ambiente e Territorio progetto si declina in una serie di itinerari progettuali caratterizzati da una certa eterogeneità, ma tutti finalizzati a promuovere negli studenti i valori del rispetto e della tutela del territorio e, in senso più ampio, dell'ambiente e a sviluppare alcuni comportamenti corretti affinché diventino le buone abitudini di un cittadino responsabile. Le attività progettuali riguardano l'osservazione dell'ambiente circostante e i suoi cambiamenti stagionali; la riduzione e la raccolta dei rifiuti; la riparazione e il riciclo degli oggetti; il riciclo artistico e creativo dei materiali; la conoscenza dei diversi habitat, con attenzione alla flora e alle specie animali; la piantumazione e il rimboschimento delle aree verdi comunali; le esperienze di coltivazione di ortaggi, aromi e fiori a scuola. Le modalità di lavoro privilegiano la dimensione sensoriale e percettiva, l'osservazione, la raccolta di dati, la sperimentazione, il problem solving. Attraverso tali percorsi formativi il territorio diventa per gli studenti di ogni ordine di scuola il laboratorio didattico dove fare esperienze concrete e autentiche del legame uomo-ambiente.

Le iniziative dell'Area Ambiente e Territorio prevedono l'adesione a programmi di rilevanza nazionale: è incoraggiata la partecipazione ad "Eco-Schools", sono realtà consolidate "Puliamo il mondo" in collaborazione con Legambiente; la "Giornata dell'Albero - Il bosco di Lorenzo"; la partecipazione a "M'illumino di meno" della trasmissione Caterpillar di Rai Radio2. Sono periodicamente effettuate visite al centro intercomunale del Riuso; lezioni offerte dall'Amministrazione comunale in collaborazione con il Cosmari, l'Associazione Risorse di Macerata, i Vigili del Fuoco, il Comando di Polizia locale.



AREA INTELLIGENZE PERSONALI E CREATIVITÀ

L'area si declina in una serie di percorsi di apprendimento-insegnamento finalizzati a rispettare e sviluppare le diverse intelligenze personali dello studente, con particolare attenzione all'incoraggiamento dell'inventiva e allo sviluppo della creatività.

Da diversi anni il nostro istituto propone agli studenti dell'ultimo anno della secondaria di primo grado due corsi propedeutici al conseguimento delle certificazioni Ket e Delf Scolaire A2; i corsi sono tenuti dai docenti titolari e l'esame di certificazione si svolge in sede per il Ket e all'ITE "Gentili" di Macerata per il Delf. Viene inoltre proposto un corso di avviamento alla lingua latina per coloro che intendono intraprenderne lo studio nella scuola secondaria di secondo grado.

AREA STORIA, TRADIZIONI E CULTURE

All'interno di questa area tematica, attraverso la conoscenza della storia personale, della storia locale, delle tradizioni del territorio e la memoria degli eventi significativi per la comunità di appartenenza, si progettano itinerari gradualmente e differenti per gli studenti dei tre ordini di scuola, che intendono promuovere la conoscenza, l'integrazione, la valorizzazione delle diversità tra culture diverse. Essi sono realizzati perlopiù annualmente e che prevedono la partecipazione degli studenti e, in molti casi, anche delle famiglie.

GIORNATA DELLA MEMORIA: L'Istituto in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, l'Istituto Storico di Macerata e l'A.N.P.I. promuove iniziative e momenti comuni di riflessione in occasione del 27 gennaio, giorno della Memoria, al fine di ricordare la Shoah, lo sterminio del popolo ebraico e le leggi razziali, del 10 febbraio, giorno del Ricordo, per non dimenticare le vittime delle Foibe, del 4 novembre, del 25 aprile e del 2 giugno per coltivare negli alunni il sentimento di appartenenza ad una Nazione e favorire il processo di formazione del futuro cittadino.

MULTICULTURA

Le attività proposte sono pianificate e progettate dalla commissione di docenti dell'Istituto che si occupa dell'accoglienza e dell'accompagnamento degli alunni di cultura non italiana e prevedono talvolta un coinvolgimento attivo delle famiglie. Esse sono orientate allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.



- Conoscere elementi ed eventi essenziali della storia locale.
- Comprendere il significato e il mantenimento di alcune tradizioni locali nell'epoca attuale.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ALDO MORO MCEE826015

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: E. FERMI MCEE826026

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: G.CINGOLANI MCMM826014 - Corso Ad
Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di educazione civica è impartito per un minimo di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nella scuola primaria è stato individuato un docente per ciascuna classe che assume l'incarico di Coordinatore per l'insegnamento dell'educazione civica. Il coordinatore ha il compito di avanzare al team docente la proposta di voto al termine di ciascun quadrimestre; di curare la compilazione dei documenti relativi al tale insegnamento.

Nella scuola secondaria, il coordinatore coincide nella maggioranza dei casi con il coordinatore di classe.



Curricolo di Istituto

G. CINGOLANI

Primo ciclo di istruzione



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Area Ben-essere: PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto intende facilitare l'inserimento nel contesto scolastico degli alunni delle prime classi di ogni ordine di scuola. Gli studenti, attraverso significative attività di tutoring a favore dei neo-iscritti, svolgono attività di accoglienza finalizzate alla conoscenza degli ambienti e delle figure di riferimento, all'acquisizione delle principali norme sulla sicurezza e dei comportamenti di rispetto delle regole. Le attività di accoglienza comprendono momenti di partecipazione e di confronto con le famiglie dei nuovi iscritti: nel mese di Gennaio antecedente alla frequenza dei nuovi studenti e nel mese di Settembre, prima dell'inizio delle lezioni, sono previsti incontri con i docenti per dare informazioni utili sugli aspetti organizzativi e sull'offerta formativa dell'Istituto. Obiettivi formativi e competenze attese: - Conoscere e sapersi orientare nei principali spazi della scuola - Conoscere e familiarizzare con le nuove figure adulte di riferimento (docenti e personale ATA) - Sviluppare una relazione positiva con i pari mediante attività di tutoring - Conoscere le modalità organizzative del nuovo contesto scolastico (scuola primaria e secondaria) - Conoscere alcuni elementi del Regolamento scolastico (scuola secondaria).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto accoglienza ha lo scopo di rispondere alle esigenze psicologiche ed educative relative alla fascia di età propria dei bambini della scuola dell'Infanzia, degli studenti della primaria e della secondaria. Tale progetto si prefigge di rendere più sereno l'inserimento, facilitare il passaggio da un ordine di scuola al successivo, facilitare la socializzazione, prevenire il disagio scolastico, favorendo il processo graduale di crescita nell'autonomia, supportando la motivazione e la stima di sé.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Area Ben-essere: PROGETTO CONTINUITÀ

Il progetto Continuità ha come finalità la facilitazione del passaggio dello studente da un ordine di scuola al successivo. Le attività comprendono la familiarizzazione con gli ambienti scolastici della nuova scuola, la conoscenza delle principali figure adulte di riferimento, momenti di socializzazione e la partecipazione degli studenti ad attività didattiche (ad esempio, lettura di storie e attività pittoriche, giochi in palestra; lezioni di scienze, arte, musica, lettura collettiva di storie) realizzate in modalità di peer tutoring con le classi dell'ordine di scuola successivo. Per le famiglie sono previsti momenti di orientamento e confronto in assemblee informative. Il progetto promuove inoltre la condivisione tra docenti dei tre ordini di scuola delle scelte educative, pedagogiche, curriculari, didattiche e relative alla valutazione, secondo le modalità di continuità in orizzontale e in verticale. I docenti degli anni ponte sono impegnati in commissioni che, attraverso gli strumenti deliberati dal Collegio dei Docenti, attuano il passaggio delle informazioni tra ordini di scuola differenti per una prima presentazione degli studenti e per la composizione di classi equilibrate dal punto di vista della presenza di genere, disabilità, bisogni educativi speciali, eterogeneità dei livelli di apprendimento e di eventuali particolari condizioni di disagio. Obiettivi formativi e competenze attese: Gli obiettivi formativi delle azioni di progetto sono declinati a livello di classi parallele, tenendo conto del contesto specifico. Sono però



obiettivi essenziali comuni ai tre ordini di scuola: - Conoscere gli spazi della futura scuola per facilitare l'inserimento nel nuovo contesto. - Assumere correttamente il proprio ruolo in attività didattiche in modalità di peer tutoring. - Incoraggiare studenti di un ordine di scuola inferiore attraverso il racconto della propria esperienza scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il Progetto Continuità propone iniziative volte a facilitare la continuità educativa e didattica sia in senso verticale (ordini di scuola) che orizzontale (famiglie e contesto sociale). - Integrazione e prevenzione del disagio per favorire il successo personale e scolastico dello studente. - Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola - Prevenzione e diminuzione del disagio e dell'insuccesso scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● Area Ben-essere: PROGETTO SPORT

Il progetto sport comprende una serie di iniziative volte ad offrire un primo approccio dello studente con il mondo dello sport per comprendere la dimensione comunicativa insita nel linguaggio corporeo e l'importanza della condivisione dell'esperienza caratteristica del gioco di squadra. Le iniziative sono finalizzate all'acquisizione di schemi motori di base e dei fondamentali delle attività sportive proposte. Obiettivi formativi e competenze attese - Padroneggiare schemi posturali e motori appresi - Comprendere e conoscere i Regolamenti dello sport praticato. - Saper gestire situazioni di gara con autocontrollo, equilibrio e fair play, rifiutando qualsiasi forma di violenza. - Saper incoraggiare i compagni di squadra. - Rispettare le figure di arbitro e allenatore. - Acquisire la tecnica delle diverse specialità dell'atletica. - Acquisire i fondamentali individuali e di squadra della pallavolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Partecipazione degli studenti dei tre ordini di scuola a gare sportive di vario tipo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Area Cittadinanza e Legalità: PROGETTO CITTADINANZA E LEGALITÀ

Il progetto di cittadinanza e legalità è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto e si declina in una serie di itinerari formativi che approfondiscono dimensioni diverse della cittadinanza per esplicitare le caratteristiche dell'esercizio di una cittadinanza responsabile. Tali iniziative si svolgono in collaborazione con rappresentanti dell'Amministrazione locale, delle Forze dell'Ordine, professionisti (medici, psicologi) rappresentanti di associazioni per la tutela della persona e per la tutela del territorio. **EDUCAZIONE STRADALE:** l'itinerario è rivolto con attività differenti, ma complementari e progressive, agli studenti di tutti gli ordini di scuola e sono progettate e realizzate ogni anno con il supporto del Comando di Polizia municipale. **EDUCAZIONE ECONOMICA E FINANZIARIA:** il progetto intende offrire agli studenti di tutti gli ordini di scuola un approccio valoriale all'uso del denaro, basato sulla responsabilità, sulla consapevolezza e sulla legalità. L'approccio al denaro avviene fin dalla scuola dell'infanzia attraverso il racconto di fiabe e storie che permettano di comprendere il valore del denaro e del risparmio, che è approfondito poi negli ordini di scuola successivi. Le singole sezioni o classi sono coinvolte annualmente o in alcuni casi, con una cadenza stabilita dal team di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Lo studente assume conosce le principali regole e conoscenze approfondite nei percorsi formativi ed assume comportamenti coerenti e responsabili con quanto appreso.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

- **Area Cittadinanza e Legalità: PROGETTO STORIA,**
-



MEMORIA E CULTURE

Il progetto ha la finalità di contribuire alla formazione del cittadino responsabile a partire dalla costruzione della propria identità personale, sociale, culturale. Attraverso la conoscenza della storia personale, della storia locale, delle tradizioni del territorio e la memoria degli eventi significativi per la comunità di appartenenza, si progettano itinerari gradualmente e differenti per gli studenti dei tre ordini di scuola che sono realizzati perlopiù annualmente e che prevedono la partecipazione degli studenti e, in molti casi, anche delle famiglie. **GIORNATA DELLA MEMORIA:** L'Istituto in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, l'Istituto Storico di Macerata e l'A.N.P.I promuove iniziative e momenti comuni di riflessione in occasione del 27 gennaio, giorno della Memoria, al fine di ricordare la Shoah, lo sterminio del popolo ebraico e le leggi razziali, del 10 febbraio, giorno del Ricordo, per non dimenticare le vittime delle Foibe, del 4 novembre, del 25 aprile e del 2 giugno per coltivare negli alunni il sentimento di appartenenza ad una Nazione e favorire il processo di formazione del futuro cittadino. **MULTICULTURA:** l'itinerario formativo è rivolto a gli studenti di tutti gli ordini di scuola e intende promuovere la conoscenza, l'integrazione, la valorizzazione delle diversità tra culture diverse. l'itinerario formativo è rivolto a gli studenti di tutti gli ordini di scuola e intende promuovere la conoscenza, l'integrazione, la valorizzazione delle diversità tra culture diverse. Le attività proposte sono pianificate e progettate dalla commissione di docenti dell'Istituto che si occupa dell'accoglienza e dell'accompagnamento degli alunni di cultura non italiana, prevedendo un coinvolgimento attivo delle famiglie. **Obiettivi formativi e competenze attese:** - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. - Conoscere elementi ed eventi essenziali della storia locale. - Comprendere il significato e il mantenimento di alcune tradizioni locali nell'epoca attuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Lo studente conosce il significato della Giornata della memoria e del Giorno del Ricordo; sa realizzare un prodotto coerente con quanto appreso da esporre ad una mostra o da presentare ad un evento pubblico per invitare alla riflessione su tali eventi storici.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

● Area Ambiente e Territorio: PROGETTO LA GIORNATA DELL'ALBERO- Il bosco di Lorenzo

L'area Ambiente e Territorio progetto si declina in una serie di itinerari progettuali caratterizzati da una certa eterogeneità, ma tutti finalizzati a promuovere negli studenti i valori del rispetto e



della tutela del territorio e, in senso più ampio, dell'ambiente e a sviluppare alcuni comportamenti corretti affinché diventino le buone abitudini di un cittadino responsabile. Le attività progettuali riguardano l'osservazione dell'ambiente circostante e i suoi cambiamenti stagionali; la riduzione e la raccolta dei rifiuti; la riparazione e il riciclo degli oggetti; il riciclo artistico e creativo dei materiali; la conoscenza dei diversi habitat, con attenzione alla flora e alle specie animali; la piantumazione e il rimboschimento delle aree verdi comunali; le esperienze di coltivazione di ortaggi, aromi e fiori a scuola. Le modalità di lavoro privilegiano la dimensione sensoriale e percettiva, l'osservazione, la raccolta di dati, la sperimentazione, il problem solving. Attraverso tali percorsi formativi il territorio diventa per gli studenti di ogni ordine di scuola il laboratorio didattico dove fare esperienze concrete e autentiche del legame uomo-ambiente. Le iniziative dell'Area Ambiente e Territorio prevedono l'adesione a programmi di rilevanza nazionale: è incoraggiata la partecipazione ad "Eco-Schools", sono realtà consolidate "Puliamo il mondo" in collaborazione con Legambiente; la "Giornata dell'Albero - Il bosco di Lorenzo"; la partecipazione a "M'illumino di meno" della trasmissione Caterpillar di Rai Radio2. Sono periodicamente effettuate visite al centro intercomunale del Riuso; lezioni offerte dall'Amministrazione comunale in collaborazione con il Cosmari, l'Associazione "Risorse" di Macerata, i Vigili del Fuoco, il Comando di Polizia municipale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Lo studente conosce le caratteristiche degli arbusti piantumati; è in grado di effettuare le azioni principali per piantumare un arbusto o una pianta aromatica; conosce i comportamenti corretti del pedone sulla strada e in automobile (uso del seggiolino per i minori, cintura di sicurezza, come si attraversa la strada, segnali di attraversamento, ...).



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno, amministrazione comunale, Polizia
Munic.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

● Area Ambiente e Territorio: PROGETTO "PULIAMO IL MONDO"

e principali declinazioni del progetto di educazione ambientale sono le seguenti. "PULIAMO IL MONDO": l'iniziativa è rivolta alle classi quinte di scuola primaria dell'Istituto ed è svolta con il supporto di Legambiente e dell'amministrazione comunale. Gli studenti dopo un momento collettivo di sensibilizzazione e informazione tenuto dagli operatori di Legambiente e dall'Assessore all'ambiente, raggiungono alcuni siti del centro storico o limitrofi ai plessi scolastici e li ripuliscono dai rifiuti, operando la corretta differenziazione dei materiali. Successivamente consegnano quanto raccolto all'amministrazione comunale e condividono un momento di saluto finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Comprensione della necessità di tutelare l'ambiente; - Sensibilizzazione alla diminuzione della produzione di rifiuti; - Conoscere le potenzialità del rifiuto ben differenziato; - Comportamenti di riduzione, riciclo e riuso dei materiali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Area Ben-essere: PROGETTO PIOMBINI-SENSINI

Il progetto riguarda la classe 4A della scuola primaria "Aldo Moro". Descrizione delle fasi: 1. Riconoscere i bisogni formativi della classe attraverso attività strutturate dall'insegnante; 2. Progettazione con l'esperta per un piano di attività funzionali alle esigenze della classe, per riconoscere e nominare le proprie emozioni e la propria capacità di saper lavorare in gruppo; 3. Attività di gruppo sulle emozioni utilizzando strategie di counseling scolastico e attivazioni; 4. Verifica e feedback con i genitori per riflettere insieme sul percorso fatto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Lo studente al termine del percorso dovrebbe essere in grado di: - Riconoscere e legittimare la pluralità di emozioni che abitano il quotidiano di ciascuna persona; - Attivare un dialogo interiore funzionale ad acquisire una buona competenza riflessiva ed autoriflessiva; - Supportare ed accrescere la buona consapevolezza di sé e delle proprie risorse; - Sperimentare il gruppo come spazio di esplorazione dell'accettazione dell'altro e di un ascolto autentico.

Destinatari

Gruppi classe

● Area Ben-essere: PROGETTO PREVENZIONE A SCUOLA

Il progetto si avvale della collaborazione di esperti del Dipartimento delle Dipendenze Patologiche Area Vasta 3, di Macerata, dell'Associazione Glatad e della collaborazione del Comune di Montecassiano. Il percorso formativo si declina in tre diversi itinerari specifici: □ "Build the Future": Scuola Primaria "A. Moro" - classe terza A-B, quarta A-B, quinta A-B; Scuola Primaria "E. Fermi" - classe terza, quarta e quinta; Scuola Secondaria di I grado "G. Cingolani" - classi seconde. □ "Hazzard": Scuola Secondaria di I grado "G. Cingolani" - classi prime, seconde e terze; □ "Cosa sai dell'alcool": Scuola Secondaria di I grado "G. Cingolani" - classi seconde e terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promozione della cultura del benessere e della salute a scuola; sostegno alla funzione educativa; organizzazione di uno spazio d'ascolto per ragazzi preadolescenti e genitori; prevenzione della dispersione scolastica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● Area Ben-essere: PROGETTO IL MERCOLEDÌ DELLA FRUTTA

Il progetto di educazione nutrizionale è svolto con la collaborazione del Dipartimento di Prevenzione - Servizio Igiene Alimenti e Nutrizione dell'Asur Marche Area Vasta n.3 di Macerata. Esso intende sensibilizzare le famiglie e sviluppare una sana abitudine alimentare negli studenti, invitandoli al consumo di frutta almeno in una giornata a settimana durante l'anno scolastico. Le fasi principali: distribuzione degli opuscoli, la comunicazione dell'invito, rivolto ad alunni e genitori, a portare la frutta per merenda il mercoledì, l'affissione del cartellone riepilogativo in



classe. Riflessione collettiva sull'esperienza e valutazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Aumento della frequenza della merenda costituita da frutta nelle classi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Area Ben-essere: PROGETTO UN SORRISO A SCUOLA

Il progetto interessa tutte le classi di entrambi i plessi di scuola primaria ed è realizzato con la collaborazione di uno studio dentistico. Le azioni principali prevedono: lezione frontale per le diverse fasce di età con la proiezione di slide; lavaggio dei denti individuale guidato dal dentista e dalle sue assistenti alla poltrona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

1. Saper identificare i diversi denti nella nostra bocca; 2. Riconoscere le diverse parti del dente;
3. Sapere quali sono le scelte corrette nell'alimentazione per prevenire le carie; 4. Incrementare le buone abitudini da adottare per una corretta igiene orale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Area Ben-essere: PROGETTO PARLO, LEGGO E SCRIVO

Il progetto ha come destinatari i bambini di 5 anni dei plessi "Bellezze" e "Fermi" e gli alunni della prima classe della Scuola Primaria dei plessi "Moro" e "Fermi" e prevede:

- Screening (30 ore) : individuazione precoce di eventuali difficoltà nella letto-scrittura
- Laboratori: attuazione di laboratori specifici e potenziamento didattico svolto dalle insegnanti in classe
- Osservazione descrittiva incrociata tra famiglia e insegnanti per individuazione di disturbi comportamentali
- Formazione insegnanti e genitori (10 ore tra riconsegna degli screening e assemblea di presentazione ai genitori)
- Sportello pedagogico (10 ore)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento e supporto delle competenze linguistiche, fonologiche, metafonologiche, relazionali - comportamentali, logiche e di calcolo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Area Cittadinanza e Legalità: PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA scuola infanzia

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia di entrambi i plessi. L'azione didattica propone: percorsi narrativi; incontri con figure professionali : "Il dentista", "Il vigile urbano", "L'apicoltore". Attività di ascolto in modalità circle-time; Attività laboratoriali e ludico-



espressive; Uscite didattiche nel territorio; Esperienze di tipo artistico; Esperienze di tipo esplorativo (indagine) e di ricerca, applicativo, manipolativo e concettuale (ipotesi) cooperativo; Produzione di elaborati individuali e collettivi, con varie tecniche e con materiali di recupero; Conversazioni e riflessioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

1. Comprendere il significato globale di ciò che si è ascoltato o letto, evidenziando aspetti emozionali quali: l'amicizia, l'incontro con l'altro, la curiosità, la scoperta. 2. Educare al senso di solidarietà attraverso una prima riflessione sulle altrui e sulle proprie emozioni, favorendo l'acquisizione di comportamenti orientati all'amicizia e all'aiuto reciproco. 3. Progettare e partecipare alle attività collaborando con i compagni e lavorando in gruppo. 4. Sviluppare un comportamento corretto. 5. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. 6. Esplorare l'ambiente circostante ed attuare forme di rispetto

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Area Ben-essere: PROGETTO ORIENTAMENTO scuola secondaria

Il progetto è rivolto agli studenti di classe terza della scuola secondaria. Si prevedono le seguenti azioni: creazione nella piattaforma Classroom di una classe "Orientamento", incontri in presenza con l'intero gruppo classe. Lezioni curriculari in presenza durante l'orario scolastico del mattino sul tema "Progettare il futuro". Partecipazione alla FIERA DELL'ORIENTAMENTO a Camerino, a cui prenderanno parte tutte le Scuole Superiori della provincia. Incontri con professionisti rappresentanti diversi ambiti lavorativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il nostro percorso educativo si articola su due piani differenti e mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi: Piano FORMATIVO di autoconoscenza per: 1. - imparare ad autovalutarsi in modo critico; 2. - acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità. Piano INFORMATIVO di conoscenza del mondo esterno per: 1. - acquisire informazioni sul sistema scolastico, conoscere i vari percorsi formativi e professionali; 2. - conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri; 3. - conoscere l'offerta formativa del proprio territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Area Ambiente e Territorio: PROGETTO "APPRENDISTI CICERONI"

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti della classe terza della scuola secondaria. Prevede: 1. Preparazione degli Apprendisti Ciceroni in orario extra-scolastico pomeridiano in piccoli gruppi sia all'interno del Laboratorio di Arte, con l'ausilio dei mezzi multimediali, che per le vie del centro storico; 2. Svolgimento delle visite guidate da parte degli alunni delle classi terze, che accompagneranno i turisti in una giornata primaverile (manifestazione pubblica Comunale o in



collaborazione con la Delegazione FAI di Macerata - Giornate FAI di Primavera).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Gli studenti conoscono il patrimonio storico- artistico e museale del proprio territorio; sanno leggere i significati ed i valori estetici, storici e sociali; accrescono la propria sensibilità intorno ai problemi della salvaguardia, della tutela e della conservazione del proprio territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Delegazione FAI di Macerata e l'Amministrazione
Comunale

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Area Ambiente e Territorio: PROGETTO SEMINIAMO IL FUTURO

Destinatari sono gli studenti di scuola primaria "A. MORO" classi 4°A e 4°B. Visita didattica



presso il vivaio "Ciucciovè" con osservazione dei vari percorsi che portano dal seme alla pianta (semina e trapianto), visita delle serre dove sono a dimora le "stelle di Natale"; - febbraio : ripulitura delle aiuole presenti nel giardino; - marzo/giugno: interrimento e trapianto di nuove piantine fornite dal vivaio Ciucciovè nelle aiuole con la collaborazione dei tecnici agronomi dell'azienda e cura settimanale delle stesse;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Lo studente esplora i fenomeni con un approccio scientifico; riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali; ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale; comunica in modo logico e coerente esperienze vissute.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Giardino

- **Area Ambiente e Territorio: PROGETTO OSSERVAR LE**
-



STELLE

Destinatari sono gli studenti delle classi 5A e 5B della primaria "A. Moro." Fasi: Osservazione dei crateri della Luna, del pianeta Giove con i suoi satelliti, degli anelli di Saturno, del pianeta Marte, di alcune costellazioni invernali come quella di Orione e l'eclissi parziale di Sole. Intrecciare i racconti di miti con i popoli antichi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

1. Conoscere il sistema solare 2. Individuare ad occhio alcune costellazioni per imparare ad orientarsi 3. Imparare ad utilizzare strumenti come il telescopio 4. Stimolare la curiosità e un atteggiamento scientifico.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Area Ambiente e Territorio: PROGETTO PIETRE DELLA MEMORIA

Classi III A, III B, III C della scuola secondaria. 1. Ricerca e catalogazione, mediante schede on-line del sito www.pietredellamemoria.it, delle "pietre della memoria": monumenti, lapidi, lastre commemorative, steli e cippi, relativi alla Prima e Seconda guerra mondiale da inserire a cura dei partecipanti. 2. Raccolta e catalogazione, mediante scheda strutturata, di materiali quali foto,



documenti originali, e oggetti relativi alla Prima e Seconda guerra mondiale, appartenenti a persone conosciute dagli studenti e relativi alla loro esperienza di guerra. 3. Eventuale produzione di video e presentazioni multimediali con elaborazioni relative a memorie, documentazioni, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Competenze da raggiungere: - Saper osservare il territorio; - Saper leggere nel territorio i segni della storia, con particolare attenzione alle tracce monumentali; - Saper leggere nei monumenti (grandi e piccoli) del proprio territorio le azioni e gli eventi umani; - Saper leggere gli eventi storici nella prospettiva di una cultura di pace; - Saper raccogliere testimonianze orali e documentali; - Saper selezionare informazioni e documenti; - Saper catalogare; - Saper utilizzare supporti informatici per la catalogazione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Lingue

● Area intelligenze personali e creatività: PROGETTO KET

Il progetto è rivolto alle classi 3° della scuola secondaria ed è finalizzato al conseguimento della certificazione KET A2. Raccolta adesioni, coordinamento e organizzazione con Centro Cambridge, Università di Camerino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Certificazione KET: Reading and writing level A2, Listening level A2, Speaking Level A2.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno, Centro Cambridge, Università di Camerino

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Area intelligenze personali e creatività: PROGETTO DELF SCOLAIRE A2

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi 3° della scuola secondaria e ha come obiettivo il conseguimento della certificazione DELF/A2. All'inizio, a metà e alla fine del corso verranno somministrate agli alunni delle prove conformi a quelle dell'esame di certificazione, in modo da testarne i progressi e verificarne l'efficacia della preparazione, apportando le opportune modifiche in corso d'opera. Si utilizzerà il libro di testo ABC Delf A2 Scolaire, CLE Internationale: il testo sarà dato in comodato d'uso ai candidati e restituito dopo l'esame di certificazione a maggio. Verranno affrontati contenuti di approfondimento lessicale, grammaticale e funzioni comunicative proprie del livello A2 (come i tempi imperfetto, futuro ed il modo condizionale presente). Per facilitare l'interazione e la produzione orale si utilizzeranno simulazioni, role-play e scenette in cui si simuleranno situazioni comunicative di vita quotidiana in lingua straniera. Questo contribuirà a mantenere alta la motivazione e coinvolgere tutti i partecipanti. Il corso si svolgerà in presenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento delle competenze di livello A2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo nella produzione, comprensione e interazioni scritte e orali, in modo da preparare efficacemente i candidati all'esame di certificazione Delf A2 Scolaire nella sessione di maggio 2023.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Area intelligenze personali e creatività: PROGETTO CORRES

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze di scuola secondaria, per stabilire uno scambio epistolare cartaceo e via mail istituzionale con due classi di due istituti scolastici in Portogallo e Svizzera. L'esperienza permetterà di confrontare la realtà in cui vivono i corrispondenti a quella nostra, trovando affinità e differenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

1. Utilizzo della lingua straniera in un contesto reale e significativo per gli studenti coinvolti. 2. Miglioramento della produzione e la comprensione scritta in L2. 3. Incremento della competenza interculturale, ovvero la capacità di comunicare in modo efficace con persone di altre culture.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Area intelligenze personali e creatività: PROGETTO Le français au théâtre

1) Al momento dell'iscrizione il Théâtre Français International invierà all'insegnante referente un dossier pedagogico in lingua, da utilizzare nelle classi, con la trama dello spettacolo, la spiegazione dell'argomento trattato nelle rappresentazioni, giochi-esercizi-canzoni, in modo tale da consentire che il giorno delle rappresentazioni (fissato per il 2 marzo 2023) gli alunni siano in grado di comprendere e partecipare attivamente alla rappresentazione. 2) il 2 marzo, dalle 8:30 alle 12:30 circa al Cine - teatro Camillo Ferri, in due turni, tutte e otto le classi parteciperanno alle due rappresentazioni e precisamente: a) le classi prime e seconde assisteranno allo spettacolo Voyage en francophonie: spettacolo basato su un viaggio che inizia in Francia e prosegue in Marocco, Senegal, Quebec e Vietnam, evidenziando come tra una cultura e l'altra si possano accorciare le distanze, grazie alla lingua francese; b) le terze parteciperanno attivamente alla rappresentazione La France en chansons, nel corso del quale verranno cantate canzoni contemporanee francesi e alcuni concorrenti scelti tra gli alunni potranno rispondere direttamente su tablet forniti dal TFI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Competenze del livello A1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo e del profilo in uscita delle Indicazioni Nazionali: • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Area intelligenze personali e creatività: PROGETTO LATINO Classi terze

Il progetto si rivolge agli alunni di terza che intendono iscriversi ai licei con l'obiettivo di dare loro un piccolo contatto con una nuova lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



1. Conoscere i più semplici costrutti grammaticali del latino; 2. Saper leggere la lingua latina; 3. Saper usare il vocabolario di latino per trovare parole semplici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Area intelligenze personali e creatività: PROGETTO HAPPY ENGLISH (infanzia)

Il progetto è rivolto a tutti i bambini iscritti all'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e si articolerà come segue: ascolto di brevi canzoncine con implicazioni operative e di imitazione, costruzione di cartelloni, giochi di gruppo, semplici drammatizzazioni di situazioni quotidiane, utilizzo di marionette e personaggi-paletta di cartoncino (paperpuppets), brevi laboratori di manipolazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

1. Partecipare attivamente alle attività proposte 2. Salutare e presentarsi 3. Riconoscere e nominare: colori, numeri, parti del corpo, animali, mezzi di trasporto 4. Mimare e cantare



semplici canzoncine in lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Area intelligenze personali e creatività: PROGETTO RaccontiAMO

Il progetto si rivolge a tutte le classi di scuola primaria del plesso Via Fermi e coinvolge tutte le docenti del plesso. Fasi di lavoro: • Momenti di ascolto collettivo in classe di racconti e libri • Condivisione di alcune letture durante eventi significativi (festività natalizie, Giornata della Memoria, ...) • Letture e presentazione di storie da parte degli alunni più grandi a quelli più piccoli e viceversa • Visita alla biblioteca comunale di Montecassiano • Letture animate in diversi luoghi di Montecassiano. Si prevedono: visita alla biblioteca comunale; letture animate in alcune località di Montecassiano. Giornate di lettura di storie tra alunni di diverse età. Illustrazioni grafiche e artistiche di storie ascoltate o inventate. Produzione di un video riepilogativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

1) Comunicazione nella madrelingua: arricchire il proprio patrimonio lessicale; riconoscere tipologie testuali differenti; riconoscere elementi comuni a tutte le storie per produrne di nuove.
2. Competenze sociali e civiche: partecipare attivamente a dialoghi e confronti di gruppo; comunicare e confrontarsi con alunni di età maggiore o minore. 3. Consapevolezza dell'espressione culturale: illustrare una storia attraverso rappresentazioni grafiche; conoscere alcuni racconti fondamentali del patrimonio letterario.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Area intelligenze personali e creatività: PROGETTO GLI SCRITTORI FANNO SCUOLA

Il progetto è rivolto alle classi II A/II B della Scuola secondaria di I grado. Il progetto intende:
Creare situazioni motivanti, come l'incontro con l'autore, per sollecitare la curiosità e il piacere della lettura. Promuovere la lettura e la condivisione delle impressioni e riflessioni che ne derivano tra i pari Promuovere la conoscenza degli scrittori italiani emergenti Potenziare tecniche e strategie di lettura attiva Far comprendere l'utilità della lettura per migliorare le



abilità comunicativo –espressive Leggere ad alta voce in modo espressivo un testo, usando pause e intonazioni. Individuare in un testo il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

1. Vivere il libro come prezioso strumento di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza
2. Individuare i comportamenti più adeguati per vivere bene all'interno di un gruppo
3. Migliorare l'autostima nei ragazzi attraverso la riflessione sulla propria storia di vita, nel confronto con quella oggetto del romanzo
4. Ampliare il vocabolario emotivo dei ragazzi
5. Ricostruire con le immagini e/o verbalmente una storia rispettando la successione logico-temporale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Area intelligenze personali e creatività: PROGETTO "UN**
-



PAESE IN FESTA"

Il progetto si rivolge a tutti i bambini delle sezioni dei due plessi di scuola dell'infanzia e prevede:

- 1) Scelta dei manufatti, delle buste, degli addobbi e dei materiali
- 2) Realizzazione degli addobbi per le vetrine dei negozianti del centro storico, di manufatti ed oggettini per l'allestimento della bancarella di Natale gestita dai genitori
- 3) Consegna degli addobbi in paese, allestimento della bancarella di Natale
- 4) Scelta di canzoni da cantare e suonare con semplici strumenti musicali.
- 5) Attività di intersezione per memorizzare i canti.
- 6) Realizzazione degli addobbi per allestire lo spazio natalizio di Sambucheto che verranno consegnati ai genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

L'alunno sa utilizzare in modo creativo materiali di recupero, ha imparato a scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Area intelligenze personali e creatività: PROGETTO MUSICALE scuola primaria

Il progetto si declina in tre percorsi differenti destinati a diverse classi dei plessi A. Moro e Fermi tenuti dalla prof.ssa M.C. Virgili. - "Natale in coro", classi quinte - "Musica in movimento", classi prime - "Giochiamo con il suono", classi seconde

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

I risultati attesi sono distinti per ciascuna articolazione del progetto e, nel dettaglio, sono visionabili nella scheda-progetto. I principali sono: - acquisizione della padronanza con la propria vocalità - consapevolezza e dominio del senso ritmico - consapevolezza del suono e delle sue differenti altezze.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Concerti

Aula generica

● Area intelligenze personali e creatività: PROGETTO TUTTI IN ORCHESTRA

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi IV e V primarie e alunni II e III secondaria frequentanti il corso musicale. Descrizione delle fasi della progettazione (o azioni): 1) Lavoro di trascrizione di brani e danze scelte da parte dei docenti di strumento musicale e assegnazione delle parti sia per il saggio di Natale sia di fine a.s.; 2) Preparazione del coro dei bambini di classi quinte e classi quarte ai canti per il concerto di Natale e fine a.s. a cura della prof.ssa Virgili e presentazione degli strumenti del corso musicale agli stessi alunni da parte di tutti i docenti; 3) Realizzazione del concerto di Natale per orchestra didattica, coro di bambini; 4) Realizzazione del concerto fine anno scolastico per orchestra didattica, coro di bambini e voce recitante; 5) Documentazione audio/video degli spettacoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

1) L'alunno sa eseguire brani strumentali in ensemble con precisione, nel rispetto del senso estetico-interpretativo, imparando a gestire se stessi rispettando ruoli e regole musicali dettate dall'esperienza di orchestra. 2) Padroneggia lo strumento e potenzia in generale lo studio e l'esperienza musicale. 3) Potenzia l'autocontrollo, la concentrazione e la fiducia in se stesso, accrescendo gratificazione e autostima. 4) Acquisisce conoscenze maggiori riguardo particolari repertori musicali, generi e stili.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno, attore, Circolo culturale.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Aula generica

● Area intelligenze personali e creatività: PROGETTO PRIMA ALFABETIZZAZIONE ITA L2 secondaria

Il progetto PRIMA ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI è rivolto a studenti della scuola secondaria di di altra lingua madre o cultura di recente inserimento nelle classi. Le fasi delle attività di prima alfabetizzazione dell'Italiano L2 sono orientate a: - Ascoltare e comprendere messaggi verbali-oralì. - Esprimere richieste, bisogni, messaggi. - Leggere correttamente parole e semplici frasi. - Scrivere correttamente parole e semplici frasi. - Sviluppare conoscenze linguistiche di base da applicare in contesto scolastico e nella quotidianità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

1. Inserimento attivo nella realtà scolastica della propria classe. 2. Conoscenza di base dell'Italiano L2 riferito al contesto scolastico e alla socializzazione (livello minimo: A1 in uscita). 3. Uso della lingua italiana come strumento comunicativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Area intelligenze personali e creatività: PROGETTO PRIMA ALFABETIZZAZIONE ITA L2 primaria

Il progetto è rivolto agli studenti di scuola primaria di entrambi i plessi inseriti di recente nelle classi e che non utilizzano la Lingua Italiana come L1. Nella scuola primaria le attività didattiche saranno orientate a: - conoscere i fonemi della lingua italiana e imparare a scrivere i grafemi - imparare a scrivere semplici parole e frasi - imparare a leggere semplici parole e frasi - ascoltare e comprendere messaggi verbali-oral - apprendere il lessico essenziale per esprimere richieste, bisogni, brevi messaggi. - conoscere le regole ortografiche essenziali per scrivere in modo comprensibile - sviluppare alcune conoscenze linguistiche di base da impiegare in contesto scolastico e nella quotidianità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Comprensione, lettura e scrittura della lingua italiana a livello di base o essenziale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

La costituzione del CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO, istituito nel corrente anno scolastico, ha la finalità di perseguire la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola. Tra i compiti principali del Centro Sportivo Scolastico vi rientrano la progettazione e pianificazione dell'attività sportiva scolastica dell'Istituto con il supporto ed il sostegno dell'Ufficio Scolastico Regionale e l'attivazione delle sinergie nel territorio per la migliore realizzazione e promozione dell'attività sportiva scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche e delle competenze digitali.

Traguardo

Far sì che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni tra pari, con i docenti e con tutto il personale della scuola, che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi, che migliorino le loro competenze digitali e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse.

Risultati attesi

Miglioramento dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE

L'Istituzione Scolastica attraverso i percorsi ordinamentali a indirizzo musicale, attivati ai sensi del Decreto Ministeriale n.201 del 6 Agosto 1999 e convertiti ai sensi del Decreto Ministeriale n.176 del 1 Luglio 2022, intende fornire agli alunni esperienze significative segnate dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione, che possa fornire loro una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Migliorare gli apprendimenti nella pratica e nella cultura musicali imparando ad utilizzare la musica come veicolo di comunicazione, per una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto per favorire l'inclusione di studenti con disabilità nel gruppo dei pari valorizza l'apprendimento di gruppo, i docenti adattano i materiali utilizzati e gli stili di comunicazione al fine di incrementare lo sviluppo della consapevolezza in ogni alunno rispetto ai propri processi cognitivi e alle difficoltà di apprendimento. Si realizzano attività per gruppi di livello all'interno della classe (primaria e secondaria) e corsi di recupero anche pomeridiani (secondaria). Per gli studenti stranieri è stato messo a punto un "Protocollo di accoglienza e inserimento" che prevede una puntuale valutazione dei livelli di conoscenza della lingua italiana e dei requisiti di base per l'ingresso nella classe. Si attivano percorsi di potenziamento di Italiano L2. Presentano maggiori difficoltà di apprendimento gli studenti stranieri da poco giunti in Italia e gli alunni con svantaggio socio-culturale (italiani e non). Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni con difficoltà non sono formalizzati con strumenti appositamente costruiti, ma sono basati sulle osservazioni sistematiche effettuate dai singoli docenti. La scuola attua interventi di potenziamento con attività per gruppi di livello all'interno della classe, con la partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola e con la partecipazione a progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Gli interventi individualizzati più diffusi e condivisi nel lavoro d'aula sono: uso di facilitatori (mappe, schemi, pc, calcolatrice...), riduzione proporzionale del carico di lavoro, mediazione dell'insegnante, supporto iconografico, semplificazione degli obiettivi. La didattica differenziata è ben strutturata: nelle attività di inclusione sono coinvolti svariati soggetti. Numerosi e costanti sono gli incontri di confronto tra scuola, famiglie, enti locali, docenti di sostegno, associazioni, soggetti volontari. Le risorse economiche specifiche sono impiegate per corsi/moduli di italiano rivolti a studenti non italofoni.

Punti di debolezza:

Attualmente l'Istituto interviene con poche attività di potenziamento per studenti con particolari attitudini disciplinari, soprattutto nella scuola primaria. Gli interventi di recupero e potenziamento realizzati risultano efficaci nel momento in cui è garantita la continuità del percorso, a volte



interrotto per esigenze di sostituzioni o assenze del personale docente.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
---------------	---

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
-----------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
-----------------------------	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
---	--



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; alunni certificati in base alla l.104/92: la valutazione avverrà in base al PEI; alunni certificati in base alla legge 170/2010: nel corso dell'anno scolastico la valutazione terrà conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza dell'alunno e a quanto indicato dal PDP, saranno sostenute prove orali in sostituzione delle prove scritte in L2, adottati strumenti compensativi in sede di esame secondo le linee del PDP (sintesi vocale, calcolatrice, mappe concettuali ...); alunni in svantaggio linguistico/culturale: saranno dispensati dalle prove scritte in lingua italiana fino al raggiungimento del livello minimo di competenza linguistica, successivamente affronteranno prove calibrate sul loro livello di acquisizione



della lingua; alunni con disagio comportamentale: saranno valutati i processi e i risultati anche in contesti diversamente strutturati. La scuola adatterà un'adeguata comunicazione con la famiglia dello studente e lo studente stesso per garantire il successo formativo. E' importante precisare che nel nostro Istituto c'è la presenza di: • criteri condivisi per la valutazione di tutti gli alunni, sia nella Scuola Primaria che in quella Secondaria di Primo Grado, • criteri condivisi per la valutazione degli alunni con disabilità e con DSA. Nella valutazione degli alunni da parte degli insegnanti è indicato, sulla base del Piano Educativo Individualizzato, per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici e quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline. Nella scuola dell'obbligo la valutazione deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno e deve essere effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Gli insegnanti stabiliscono obiettivi educativi, cognitivi e comportamentali, tenendo presenti le difficoltà manifestate e calibrando le richieste in relazione ai singoli alunni e alle specifiche patologie.

Approfondimento

L'Istituto opera attraverso procedure condivise di intervento sulla disabilità, su disagio e simili con le seguenti strutture:

- ANFFAS di Macerata;
- Istituto di riabilitazione S. Stefano di Macerata;
- Asur, Area Vasta n. 3 di Macerata.

Collabora con:

- Centro per l'Autismo di Fano;
- "Centro Orizzonte" di Macerata
- Associazioni di volontariato.



Piano per la didattica digitale integrata

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE TRIENNALE
2022-2025

PROGETTO TRIENNALE D'INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE E DEL TEAM

A cura dell'Animatore Digitale Scoccia Isabella
e del Team Faraoni Sabrina, Palmucci Laura, Federica Marincioni
I. Cingolani, Marzia Bompadre

L'**Animatore Digitale** è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale (Legge 13 luglio 2015, n. 107 cit. comma 56 art.1 *"al fine di sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale ..."*)

Individuato dal Dirigente Scolastico di ogni Istituto, è fruitore di una formazione specifica affinché possa (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015) "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano PNSD".

L'Animatore Digitale è affiancato e aiutato da un **Team per l'innovazione**, che supporta e accompagna l'innovazione didattica nell'istituzione scolastica e, come l'Animatore digitale, è fruitore di formazione specifica. Il **Team per l'innovazione digitale** è costituito da tre docenti.

Il MIUR chiede alla figura dell'Animatore Digitale di poter sviluppare progettualità sui seguenti ambiti:

✂ **FORMAZIONE INTERNA**

✂ **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA**

✂ **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE**

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione e la coordinazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.



CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

Il progetto triennale, che sarà comunque suscettibile di modifiche legate alla dinamicità del contesto scolastico, vuole valorizzare una visione della tecnologia funzionale alla didattica. Vi è la necessità infatti di adeguare la pratica dell'insegnamento alle mutate condizioni socioeconomiche.

La tecnologia diventa non l'obiettivo, ma lo strumento per realizzare un modello educativo basato sulle competenze come riportato nel testo del PNSD "Se l'obiettivo del nostro sistema educativo è sviluppare le competenze degli studenti, invece che semplicemente "trasmettere" programmi di studio, allora il ruolo della didattica per competenze, abilitata dalle competenze digitali, è fondamentale in quanto attiva processi cognitivi, promuove dinamiche relazionali e induce consapevolezza". Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

PIANO TRIENNALE 2022-2025

PIANO TRIENNALE 2022-2025	
FORMAZIONE INTERNA	<p>Publicizzazione delle finalità del PNSD con il corpo docenti da parte dell'Animatore e del Team.</p> <p>Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale per il corpo docente.</p> <p>Supporto quotidiano ai docenti sull'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola, sull'uso del registro elettronico e sull'uso di programmi di utilità online (piattaforma didattica Workspace)</p> <p>Diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa nelle classi e incoraggiamento all'utilizzo di strumenti e testi digitali e di piattaforme didattiche online</p> <p>Pagina adibita ad informazioni sul PNSD nel sito</p> <p>Corso di formazione per i docenti sui pannelli multimediali e sulle attrezzature STEM</p>
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA	<p>Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, cyber bullismo)</p> <p>Utilizzo di strumenti digitali (sito, registro elettronico e piattaforma workspace) per la condivisione con le famiglie di informazioni e documenti.</p>
	Ricognizione continua della dotazione tecnologica di Istituto e sua



**CREAZIONE DI
SOLUZIONI INNOVATIVE**

eventuale implementazione attraverso bandi e iniziative ministeriali (pc, lim e pannelli multimediali).
Ricognizione delle buone pratiche già presenti nell'Istituto e opera di sensibilizzazione quando non esistenti.
Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, LIM, pannelli multimediali, computer portatili, videoproiettori, tablet, ecc...)
Diffusione dell'utilizzo di piattaforme didattiche online: Workspace per la condivisione di materiali.
Realizzazione laboratorio STEM e aule/ambienti innovativi
Attività laboratoriali riguardanti le discipline STEM (coding, robotica, realtà virtuale e aumentata, stampa 3D, ecc) a cura di personale interno e/o esperti esterni

Allegati:

curricolo digitale per Ptof.pdf



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Sostituzione del DS in caso di sua assenza o impedimento, con la delega a svolgere le attività in elencai: - svolgimento dei compiti del Dirigente Scolastico, in tutti i casi in cui non sia fisicamente presente; - coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti dalla DS delegati; - generale confronto e relazione, in nome e per conto della DS, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche, in particolare del plesso di coordinamento Secondaria I grado; - collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto, in dettaglio della Secondaria I grado; - piano di sostituzioni dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo; - collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e documentazione utili; - collaborazione alla formazione delle classi; - controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; - vigilanza sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle norme interne; - vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire alla DS qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello</p>	2
----------------------	--	---



stesso; - partecipazione, su delega del DS, a riunioni o manifestazioni esterne; - controllo periodico delle assenze degli alunni e adempimenti connessi; - predisposizione e consegna ai docenti di documentazione e materiale vario inerente la questione interna dell'Istituto; - segnalazione tempestiva di eventuali situazioni di rischi; - comunicazione alla segreteria circa il cambio di orario di entrata/uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con la DS; - controllo che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici; - adozione delle misure necessarie a garantire la sorveglianza degli alunni; - partecipazione, secondo le indicazioni del DS, alle riunioni dello "staff" e di altre commissioni e/o gruppi di lavoro; - incaricato del trattamento dei dati personali (ai sensi del G.D.P.R. 679/2016 ed è autorizzato a trattare i dati di cui entra in possesso nell'espletamento dei compiti sopra indicati; - compito di attenersi rigorosamente alle regole dettate dal G.D.P.R. 679/2016 con l'obbligo, in particolare, di mantenere il dovuto riserbo in ordine alle informazioni delle quali siano venuti a conoscenza nel corso dello svolgimento dell'incarico; - compito di vigilanza sulla corretta questione e conservazione dei documenti contenenti dati personali (ad es. registri ed elenchi vari), in particolare quelli sensibili (ad es. certificati medici, altre certificazioni sanitarie), ricordando di trattarli ed inviarli alla segreteria in modo sicuro e riservato e con i sistemi telematici ed operativi locali resi disponibili; - rispetto della



vigente normativa nonché delle direttive e disposizioni, anche verbali, della DS, ai sensi degli artt. 2086, 2094 e 2104 c.c.

DESCRIZIONE AREA INCARICHI DI AREA
FUNZIONE STRUMENTALE - 1 GESTIONE PTOF:

FORMAZIONE, RAPPORTI CON ENTI E

UNIVERSITÀ Elaborazione triennale, revisione annuale e diffusione del PTOF. Raccordo con i referenti per la didattica e dei progetti.

Promozione e coordinamento attività di formazione. Relazioni con enti esterni e le Università. Coordinamento delle attività di tutoraggio. - 2 MULTIMEDIALITÀ REGISTRO

ELETTRONICO, SITO WEB, SUPPORTO AL LAVORO DIGITALE DEI DOCENTI Pubblicazione e pubblicizzazione digitale delle iniziative culturali e formative dell'Istituto. Comunicazione esterna e interna tramite sito web. Predisposizione e supporto all'utilizzo del registro elettronico.

Supporto all'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica. Consulenza tecnologica con le FF.SS., con i docenti e con il DS. Gestione e amministrazione Piattaforma G-suite. - 3

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

PROGETTAZIONE DIDATTICA E

DOCUMENTAZIONE, RETI SCOLASTICHE,

PREVENZIONE Promozione e coordinamento delle iniziative di continuità educativa e didattica tra scuola dell'infanzia – scuola primaria –scuola secondaria di I grado. Ricerca e sperimentazione di metodologie e strategie di lavoro innovative nella scuola dell'infanzia. Promozione, coordinamento e diffusione delle iniziative di orientamento scolastico. Valorizzazione e diffusione delle buone pratiche in relazione ai

Funzione strumentale

6



percorsi di orientamento in uscita. Prevenzione dispersione scolastica. - 4 INCLUSIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI ED ACCOGLIENZA E INTERVENTI A FAVORE DEGLI ALUNNI STRANIERI Inclusion e interventi a favore degli alunni diversamente abili. Stesura del piano annuale d'inclusione sulla base delle linee d'indirizzo dettate dal Dirigente Scolastico (Atto d'Indirizzo al Collegio dei Docenti). Cura, organizzazione e coordinamento della progettualità inerente alla diversa abilità. Predisposizione per l'utenza e per il PTOF del protocollo per l'inclusione di alunni con diversa abilità. Elaborazione modulistica da inserire nell'apposita sezione del sito web (Modello PEI aggiornato alla normativa vigente). Inclusion e interventi a favore degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento. Accoglienza e interventi a favore degli alunni stranieri. Cura, organizzazione e coordinamento della progettualità relativa agli alunni con DSA e altri BES certificati e non. Predisposizione per l'utenza e per il PTOF del protocollo per l'integrazione di alunni stranieri. Elaborazione modulistica da inserire nell'apposita sezione del sito web (Modello PDP aggiornato alla normativa vigente).

Responsabile di plesso

- Coordinatore di plesso e Componente Staff (L. 107/15 art. 1 c. 83) - Collaborazione col DS; - Predisposizione e gestione del Piano delle sostituzioni dei docenti assenti per brevi periodi; - Gestione e diffusione delle comunicazioni e informazioni inerenti la gestione della scuola; - Gestione del Piano delle attività funzionali all'insegnamento; - Rapporti sistematici con

5



	<p>l'Ufficio di Segreteria per questioni organizzative (avvisi ai genitori, scioperi, assemblee sindacali, assemblee genitori, calendario scolastico); - Rapporti sistematici con i collaboratori scolastici per ottimizzazione servizio generale.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>- Coordinare, in accordo con la Segreteria e con l'Animatore Digitale, la corretta gestione del registro elettronico (per il plesso di appartenenza) - Curare la gestione, in accordo con l'Animatore Digitale e la Segreteria, del laboratorio informatico e dei sussidi multimediali del plesso di appartenenza.</p>	1
Animatore digitale	<p>- Componente Staff (L. 107/15, art. 1, c. 83) - Coordinare il team digitale - Progettare azioni di formazione, disseminazione e implementazione del Piano digitale (DM 435/15) - Prevedere e realizzare percorsi di formazione, laboratori formativi, scambi di pratiche - nell'ambito del Collegio dei docenti - Individuare soluzioni innovative (metodologiche ed anche tecnologiche) sostenibili, da diffondere negli ambienti didattici e con gli strumenti a disposizione della scuola - Promuovere e diffondere metodologie condivise, informazioni utili e siti, laboratori per il coding - Collaborare, con lo staff di Istituto, il Dsga e il DS - all'obiettivo prioritario della realizzazione del PNSD.</p>	1
Team digitale	<p>- Supportare e accompagnare il percorso dell'innovazione didattica e tecnologica, nonché l'attività dell'Animatore Digitale - Diffondere informazioni, buone pratiche e competenze tecnologiche; rappresentare riferimento e consulenza, anche per la scuola dell'Infanzia -</p>	6



Garantire il corretto uso e la manutenzione dei laboratori delle dotazioni tecnologiche, dei sussidi assegnati ai plessi di appartenenza - Coordinare la gestione del registro elettronico, e del regolamento che ne consegue, nel plesso di appartenenza.

Docente specialista di educazione motoria	- Coordinare le attività e gli eventi inerenti l'educazione motoria e sportiva; - Curare la gestione (acquisti, riordino) dei piccoli attrezzi ginnici e dei sussidi relativi all'attività psicomotoria e motoria.	5
---	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Docente impiegato in ore di insegnamento, potenziamento, organizzazione, progettazione e coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi è affidato il coordinamento dell'intera area "amministrativa". Nello specifico il DSGA: - Lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili; - Dirige ed organizza il piano di lavoro di tutto il personale ATA; - Cura l'organizzazione della Segreteria; - Sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili; - Redige gli atti di ragioneria ed economato. Ai sensi dell'art. 3 c.2 del DECRETO 28 agosto 2018, n. 129 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche", il Il direttore dei servizi generali e amministrativi, di seguito denominato D.S.G.A., ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo n. 165 del 2001, sovrintende con autonomia operativa e nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal dirigente scolastico, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il personale assegnato.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://scuolemontecassiano.edu.it/servizio/registro-elettronico/>

Pagelle on line <https://scuolemontecassiano.edu.it/servizio/registro-elettronico/>

Modulistica da sito scolastico <https://scuolemontecassiano.edu.it/modulistica/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: INSIEME SI PUÒ

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Accoglienza degli studenti per lo svolgimento del tirocinio formativo professionale.

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Valutazione degli apprendimenti

La valutazione nella scuola primaria: A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. L'Istituto intende approfondire l'ampia tematica della valutazione degli apprendimenti specie in riferimento all'ordine di scuola primaria; nello specifico, i giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e correlati ai differenti livelli di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione dei conflitti

Favorire la conoscenza e la consapevolezza delle dinamiche relazionali che sono alla base della comunicazione umana, applicate alla didattica in classe. Una gestione consapevole della



comunicazione consente di migliorare la relazione con gli alunni, i genitori, i colleghi. L'intento è quello di approfondire le strategie di prevenzione dei conflitti relazionali attraverso una comunicazione efficace, nonché di gestione delle incomprensioni, per migliorare la qualità delle relazioni con studenti, colleghi e, in generale, in qualsiasi contesto di vita.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: Intelligenza emotiva e competenze relazionali

L'intelligenza emotiva è la capacità di comprendere, utilizzare e gestire le proprie emozioni in modi positivi per ridurre lo stress, comunicare in modo efficace, entrare subito in empatia con gli altri, superare le sfide e disinnescare i conflitti. Una formazione sull'Intelligenza emotiva fornisce gli strumenti per acquisire maggiore consapevolezza di pensieri, atteggiamenti, emozioni e comportamenti che influenzano i risultati in ambito lavorativo, personale, durante test, verifiche, esami, nonché gli strumenti per sviluppare le proprie risorse ed essere più performanti nelle situazioni ad alto stress emotivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



- Workshop
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: Didattica delle Discipline

Formazione sulla didattica disciplinare come scienza dell'insegnamento e dell'apprendimento di materie specifiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Dislessia e disortografia

Approfondimenti sui Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), in particolare sul disturbo specifico della lettura e della scrittura che si manifesta con difficoltà nella competenza ortografica e nella competenza fonografica.

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso di Inglese - livelli A2-B1

Corso di approfondimento della Lingua Inglese per migliorare le competenze comunicative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI E ATA



A.S. 2022-2023

Con riferimento alla Legge 107/2015 la formazione degli insegnanti (comma 124 dell'art. 1) è definita "obbligatoria, permanente e strutturale" ed è da intendersi come fattore decisivo per la qualità del servizio di istruzione che l'Istituto offre ai propri alunni.

La formazione del personale docente dell'Istituto Comprensivo di Montecassiano si realizza attraverso un triplice canale:

- la formazione liberamente scelta dai docenti e finanziata con il bonus/carta elettronica (DPCM 23/09/2015);
- le iniziative di formazione offerte a livello territoriale dai CTS, poli formativi territoriali (Scuola Polo per la Formazione "Liceo Classico e Linguistico Leopardi" di Macerata - ambito 0007), poli universitari, piattaforma S.O.F.I.A., MIUR, reti scolastiche, enti locali, vari enti accreditati;
- la formazione organizzata dall'Istituto Comprensivo con risorse umane interne o con la consulenza di esperti esterni, anche in rete con altre scuole.

Il Piano di Formazione dell'Istituto è coerente:

- al PTOF d'Istituto 2022-2025;
- all'analisi dei bisogni formativi espressi dai docenti (e rilevati con apposito questionario predisposto con "google drive-moduli" in data 5 dicembre 2022);
- alla volontà innovativa dell'Istituzione scolastica;
- al Rapporto di Autovalutazione e al conseguente Piano di Miglioramento;
- al Piano Nazionale Scuola Digitale.

RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI DELLA SCUOLA

Il questionario, proposto a tutti gli insegnanti attraverso "**google drive-moduli**", ha presentato n. 6 direttrici di ricerca-azione e formazione, utili allo svolgimento della professione e coerenti con le priorità del Piano Nazionale per la Formazione dei docenti.



In seguito all'analisi dei dati, l'Istituto scolastico si propone di approfondire le seguenti tematiche formative:

1. Valutazione degli apprendimenti;
2. Gestione dei conflitti;
3. Intelligenza emotiva e competenze relazionali;
4. Didattica delle Discipline;
5. Dislessia e disortografia;
6. Corso di Inglese - livelli A2-B1.



Piano di formazione del personale ATA

Accoglienza e vigilanza degli alunni

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Gestione dell'emergenza

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Procedure amministrativo-contabili e controlli

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA e Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Formazione online

Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI E ATA

A.S. 2022-2023

Con riferimento alla Legge 107/2015 la formazione degli insegnanti (comma 124 dell'art. 1) è definita "obbligatoria, permanente e strutturale" ed è da intendersi come fattore decisivo per la qualità del servizio di istruzione che l'Istituto offre ai propri alunni.

La formazione del personale docente dell'Istituto Comprensivo di Montecassiano si realizza attraverso un triplice canale:

- la formazione liberamente scelta dai docenti e finanziata con il bonus/carta elettronica (DPCM 23/09/2015);
- le iniziative di formazione offerte a livello territoriale dai CTS, poli formativi territoriali (Scuola Polo per la Formazione "Liceo Classico e Linguistico Leopardi" di Macerata - ambito 0007), poli universitari, piattaforma S.O.F.I.A., MIUR, reti scolastiche, enti locali, vari enti accreditati;



- la formazione organizzata dall'Istituto Comprensivo con risorse umane interne o con la consulenza di esperti esterni, anche in rete con altre scuole.

Il Piano di Formazione dell'Istituto è coerente:

- al PTOF d'Istituto 2022-2025;
- all'analisi dei bisogni formativi espressi dai docenti (e rilevati con apposito questionario predisposto con "google drive-moduli" in data 5 dicembre 2022);
- alla volontà innovativa dell'Istituzione scolastica;
- al Rapporto di Autovalutazione e al conseguente Piano di Miglioramento;
- al Piano Nazionale Scuola Digitale.